

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Закон РК «Об образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.09г., регистрация № 17785)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков)
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования
6. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации
7. Программа «Планируемые результаты начального общего образования»
8. СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 г., регистрационный N 19993)

В основе рабочей программы начального общего образования по русскому языку лежат «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (составитель Савинов Е.С.), «Примерная программа по русскому языку» Канакиной В.П., Горецкого В.Г..

*Срок освоения программы – 4 года.*

### *Место курса «Русский язык» в учебном плане*

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч., из них 1 класс – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), в т.ч. 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.



Освоение программы может проходить как в классно - урочной форме, так и с переходом на режим дистанционного обучения (представление учебных материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов) с возможной корректировкой рабочей программы в случае необходимости.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Цели учебного предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Основные разделы дисциплины

### 1 класс

|    | Тема  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Обучение грамоте , обучение письму.<br>Добукварный период | 20ч.             |
| 2  | Букварный период  | 76ч.             |
| 3. | Послебукварный период                                     | 19ч.             |
| 4  | Систематический курс<br>Наша речь. Предложение            | 5ч               |
| 5  | Слово   | 10ч.             |
| 6  | Звуки и буквы   | 34ч.             |
| 7  | Повторение  | 1ч.              |
|    | Всего   | 165ч.            |

### 2класс

|   | Тема        | Количество часов |
|---|-------------|------------------|
| 1 | Наша речь   | 4ч               |
| 2 | Текст       | 5ч.              |
| 3 | Предложение | 12ч.             |

|   |                      |       |
|---|----------------------|-------|
| 4 | Слова, слова, слова. | 22ч.  |
| 5 | Звуки и буквы        | 63ч.  |
| 6 | Части речи           | 47ч.  |
| 7 | Повторение           | 17ч.  |
|   | Всего                | 170ч. |

### 3 класс

|   | Тема                                | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Язык и речь                         | 2 час.           |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14час            |
| 3 | Слово в языке и речи.               | 19час.           |
| 4 | Состав слова                        | 45час.           |
| 5 | Части речи                          | 79 час.          |
| 7 | Повторение                          | 11 час           |
|   | Всего                               | 170 ч.           |

### 4 класс

|   | Тема                 | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Повторение           | 5 час.           |
| 2 | Предложение          | 17 час.          |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 час.          |
| 4 | Имя существительное  | 40час.           |
| 5 | Имя прилагательное   | 31час.           |
| 6 | Местоимение          | 9 час.           |
| 7 | Глагол               | 34 час.          |
| 8 | Повторение           | 16 час.          |
|   | Всего                | 170 час.         |



### Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля  | Иные формы учета достижений   |   |   |
|---|---|---|---|
| текущая аттестация  | итоговая (четверть, год) аттестация   | урочная деятельность  | внеурочная деятельность   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul> |
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul> |   |

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы.

#### *Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по русскому языку*

Итоговая оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по русскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценки достижений требований стандарта.

Главной особенностью является то, что оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, причем на итоговую оценку выносятся только та их часть, которая представлена в блоке «Выпускник научится».

На итоговую оценку выносятся достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам курса русского языка (за исключением раздела «Орфоэпия»).

Достижение планируемых результатов свидетельствует:

- об осознании безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, о способности применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Орфография и пунктуация»);
- об овладении первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка, об освоении таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Система языка»);
- о наличии начальных представлений о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; об осознанных



ориентировках выпускников начальной школы в целях, задачах, средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных высказываний и письменных текстов (эта группа планируемых результатов представлена в содержательной линии «Развитие речи»).

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по русскому языку складывается из накопленной оценки (портфолио) и результатов выполнения итоговой работы.

Накопленная оценка отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, позволяет наглядно увидеть нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение учащимися более высоких уровней формируемых учебных действий. Это особенно важно для освоения курса русского языка в начальной школе, поскольку письменная и устная речь, навык грамотного, безошибочного письма младшего школьника находятся в стадии формирования.

Накопленная оценка, или портфолио, ученика по русскому языку складывается в первую очередь из работ обучающегося, демонстрирующих достижение им планируемых результатов. Особое место здесь занимают планируемые результаты содержательной линии «Развитие речи», а также разделов «Орфоэпия» и «Лексика» в содержательной линии «Система языка». Именно устная и письменная речь ученика начальной школы, находящиеся в стадии формирования, должны быть прежде всего отражены в его портфолио, а именно: в сочинениях, изложениях, текущих (тематических) и промежуточных проверочных работах (как устных, так и письменных), аудиозаписях устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Таким образом, портфолио позволит продемонстрировать индивидуальную траекторию речевого развития обучающегося и послужит средством объективной и прозрачной оценки достижения планируемых результатов по русскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Накопленная оценка строится на основе планируемых результатов, в которых выделены основные умения, характеризующие достижение учащимися данного планируемого результата.

Планируемые результаты, на основе которых осуществляется итоговая оценка, носят обобщающий характер, т. е. являются итоговыми по завершении начальной школы.

Ведущие целевые установки изучения русского языка - формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся - предопределили структуру итоговой работы по русскому языку. Она состоит из двух частей - итогового диктанта и проверочной работы.

Основным назначением и целью итогового диктанта является оценка способности выпускника начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста.

Основным назначением и целью проверочной работы является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы, проявляющегося в способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку. Иными словами, итоговая работа по русскому языку ориентирована не только на оценку предметных результатов, но и на выявление уровня овладения учащимися универсальными учебными действиями, определение того, как повлияло обучение на общее развитие учеников. Оценке подлежат только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении начальной школы.

Результаты выполнения итоговой работы (как итогового диктанта, так и проверочной работы) позволяют не только оценить способности выпускников начальной школы решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений: на базовом или повышенном уровне.



С этой целью в итоговом диктанте предлагаются критерии, соответствующие базовому и повышенному уровням достижений, а в проверочной работе выделяются две группы заданий (базовый уровень заданий, задания повышенного уровня сложности).

На основании накопленной оценки и оценок за итоговую работу по русскому языку делаются следующие выводы о достижении выпускником планируемых результатов:

1. Выпускник достиг опорного уровня подготовки по русскому языку, необходимого для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно» («зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о том, что при выполнении итогового диктанта и проверочной работы выпускник достиг базового уровня (в соответствии с предложенными в спецификации критериями их достижения).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний по русскому языку, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о достижении повышенного уровня (в соответствии с предложенными в спецификации критериями их достижения).

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний по русскому языку и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

В случае если полученные ребенком результаты (накопленная оценка и результаты выполнения двух частей итоговой работы) не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов или об уровне их достижения, решение об итоговой оценке принимается учителем и утверждается педагогическим советом школы (или принимается педагогическим советом по представлению учителя) с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### I. Учебно-методический комплект

- Примерная программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы./сост. Е.С. Савинов - М.: «Просвещение», 2011
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2011
- О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте. М.: «ВАКО», 2005г.
- Н.Н.Максимук. Игры по обучению грамоте и чтению. М.: «ВАКО», 2004г
- Менькова Е.В. «Обучение грамоте. Интегрированные уроки», 1 класс, Волгоград, «Учитель», 2004.

### II. Учебные пособия



- Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий «Пропись» №1, №2, №3, №4 М., «Просвещение» 2011г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. М., «Просвещение» 2011г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1. . М., «Просвещение» 2011г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2. М., «Просвещение» 2011г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М., «Просвещение» 2011г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. . М., «Просвещение» 2011г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1. М., «Просвещение» 2011г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2. . М., «Просвещение» 2011г.

### III. Интернет ресурсы:

- <http://www.bomoonlight.ru/azbuka>
- Азбука в картинках и стихах
- <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=28&cmd=all&sort=date&order=asc&page=1>
- Информационный образовательный портал. Архив учебных программ Rus Edu. Раздел: Начальная школа. Учебные презентации. Учебные программы.
- <http://nachalka.info/> Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.
- <http://www.nachalka.com/> Начальная школа - детям, родителям, учителям

### IV. Таблицы

#### 1 класс

- Большая буква в собственных именах существительных.
- Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Слова, которые обозначают предметы.
- Слова, которые обозначают признаки предметов.
- Слова, которые обозначают действия предметов.
- Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк.
- Подлежащее и сказуемое.
- Обозначение мягкости согласных звуков буквами.
- Главные члены предложения.
- Карточки с образцами рукописных букв.
- Словарные слова.

#### 2 класс

- Непроизносимые согласные.
- Безударные гласные корня.
- Парные согласные в корне и на конце слова.
- Перенос слова.
- Ь разделительный.
- Звуки и буквы. Гласные звуки.
- Звуки и буквы. Согласные звуки
- Фонетический разбор слова.
- Члены предложения.
- Роль мягкого знака.
- Разбор слова по составу.

- Имя существительное.
- Имя прилагательное.
- Глагол.
- Род имён существительных.
- Род и число прилагательных.
- Время глагола.
- Словарные слова.

### 3 класс

- Словосочетание.
- Двойные согласные.
- Ъ разделительный.
- Приставки и предлоги.
- Разбор простого предложения.
- Морфологический разбор прилагательного.
- Морфологический разбор существительного.
- Имя существительное.
- Глагол.
- Имя прилагательное.
- Глагол.
- Части речи (обобщение)

### 4 класс

- 1, 1, 2, 3 склонение существительных.
- 2.Склонение прилагательных мужского, среднего, женского рода.
- Написание безударных личных окончаний глаголов.
- Личные местоимения.
- Изменение прилагательных мн.ч. по падежам.
- Склонение имён прилагательных.
- Морфологический разбор имён существительных.
- Морфологический разбор имён прилагательных.
- Морфологический разбор имён глаголов.
- Морфологический разбор местоимений
- Словосочетание.
- Однородные члены предложения.
- Фонетический разбор слова.
- Существительные творительного падежа с предлогами и без предлогов.
- 15 Предложный падеж существительных.
- Винительный и творительный падежи прилагательных ж.рода ед.числа.
- Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и женского рода ед. ч.
- Различие окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах
- Изменение прилагательных м.рода ед. числа.
- Ударение в окончаниях прилагательных.

### *VI. Дидактические материалы*

- Словарные слова (по классам)
- Сюжетные картинки по развитию речи.
- Картины по развитию речи.
- Репродукции.
- Карточки для самостоятельной работы.